

Звіт
за I семестр
заступника директора з навчально-виховної роботи
Верхньоаяблунського ЗЗСО I-III ступенів - ЗДО
Савчак Романії Любомирівни

Школа – не комора знань, а світоч розуму.

Усі діти не можуть мати однакові здібності.

В.О.Сухомлинський

У своїй діяльності заступник директора з НВР керується Конституцією України, Законом України "Про освіту", Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, Посадовими обов'язками). Заступник директора школи з НВР дотримується Конвенції про права дитини.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

На початок навчального року у школі налічувалося 303 учні, з них:

- 1 – 4 класи - 128 учнів;
- 5 – 11 класи - 175 учнів; (1- інклюзивне навчання)

На кінець I семестру в школі навчається 300 учнів, з них 1-інклюзивне навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». На підставі заяви батьків учениці, висновку інклюзивно-ресурсного центру учениця 8 класу навчається на інклюзивній формі навчання.

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання. На кінець I семестру у закладі налічується 25 педагогічних працівників.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по школі від 18.09.2021 № __ «Про створення атестаційної комісії у 2021/2022 навчальному році», від 20.10.2021 №__ «Про атестацію вчителів у 2021/2022 навчальному році та затвердження графіка атестації». Відповідно до перспективного плану атестації підлягає 6 педагогічних працівників.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

Вчителі беруть участь у інтерактивних методичних заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів, а саме: платформи «Ed-era»?

«Prometheus», вебінари видавництва «Ранок», конкурси від освітнього проєкту «На Урок», активна пізнавальна діяльність на платформі «Всеосвіта», де черпають знання та діляться своїми, навчальна платформа «Дія». Також педагоги школи відвідують методичні заходи, що проводяться в онлайн-режимі (у зв'язку з епідемічною ситуацією в Україні). Завжди знаходять цікаві методи та форми навчання, що активізують учнів на дистанційному навчанні.

Ведеться робота закладу з постійним вдосконаленням Нової української школи. Педагоги 1-4 класів, завжди підвищують свою інформаційну обізнаність щодо нововведень та слідкують за правильністю виконання своєї роботи, заздалегідь готуються до тижнів, постійно оновлюють напрацьовані методи та намагаються якнайбільше зацікавити здобувачів освіти.

Відповідно до річного плану роботи школи у 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив працює над методичною проблемою **«Створення умов для індивідуалізації та соціалізації учнів у інноваційному середовищі»**. З метою її реалізації вирішувалися такі завдання:

- *створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;*
- *сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;*
- *аналіз впровадження в навчально-виховний процес здоров'язберезувальних технологій;*
- *створення шкільної методичної системи роботи з метою вирішення питань наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;*
- *методичний, дидактичний та психологічний супровід впровадження нового Державного стандарту загальної початкової освіти, а також нового Державного стандарту базової та повної загальної освіти;*

- удосконалення сучасного уроку шляхом упровадження в навчальний процес інноваційних технологій, досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки з метою покращення якості освітніх послуг та підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- індивідуальна робота з педагогами школи щодо участі у фахових конкурсах;
- сприяння підвищенню комп'ютерної грамотності педагогів;
- оновлення і змістове наповнення роботи шкільного сайту.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту.

Методична рада школи впродовж I семестру координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Психологічний супровід постійно здійснювався практичним психологом Гацько Дмитром Михайловичем у формі опитувань, анкет, повчальних настанов.

Впродовж I семестру на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про ефективність організації навчально-виховного процесу та формування компетентностей в учнів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- про результати діяльності вчителів за індивідуальними програмами роботи із здібними та обдарованими учнями;
- про діяльність членів методичних об'єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;

- про динаміку зростання чи спаду успішності учнів за навчальний семестр тощо.

Впродовж I семестру всіма шкільними методичними об'єднаннями було проведено заплановані предметні тижні, матеріали яких оформлено у звіти. Методична робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у школі використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивченню і поширенню передового педагогічного досвіду. У роботі застосовувались такі інтерактивні форми діяльності як круглі столи, методичний діалог, здійснювалась дієва допомога вчителям у реалізації завдань, що стоять перед педагогом.

Впродовж I семестру проводилася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів: Сигляк Марії Юріївни та Теріва Миколи Богдановича. Головним завданням «Школи молодого вчителя» було надання методичної допомоги учителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних із заступником директора з НВР та індивідуальних консультаціях із вчителями-наставниками щодо складання календарного планування, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємодвідуванні уроків тощо.

Впродовж I семестру безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно положення про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про

дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи. Наприкінці семестру результати перевірок оформлюються у вигляді звітів та видаються накази по школі.

У школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Щороку проводиться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту. Кожний класний керівник контролює своїх учнів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також, у приміщенні школи розміщено стенд з безпечної поведінки та куточок цивільного захисту.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди. Систематично поновлюються дезінфікуючі та миючі засоби.

Школа є відкритою для діалогу та співпраці у спільній меті задля кращого майбутнього нашого закладу.

Всі новини шкільного життя впродовж I семестру висвітлювалися на сайті школи.