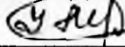


СХВАЛЕНО

рішенням засідання педагогічної ради Верхньоаблунського ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО

Протокол № 1 від 31.08.2021 року

Голова педагогічної ради школи



Січак І. М.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

начальником відділу освіти, культури, мови та спорту Боринської селищної ради Самбірського району Львівської області



Манюх О.М.

УПРОВАДЖЕНО

наказом директора Верхньоаблунського ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО Боринської селищної ради Самбірського району Львівської області

від 31 серпня 2021 № 94



Січак І.М.

Стратегія розвитку

ВЕРХНЬОАБЛУНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ – ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ БОРИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2021-2025 РОКИ

2020 рік

***Школа - це тонкий і чутливий музичний інструмент,
який творить мелодію людської гармонії,
що впливає на думку кожного вихованця,
але творить лише тоді,
коли цей інструмент добре настроєний.
В. Сухомлинський***



ЗМІСТ

I. Паспорт

II. Місія, мета, завдання і принципи діяльності школи

2.1. Місія школи

2.2. Мета стратегії розвитку школи

2.3. Стратегічні завдання

III. Вступ

3.1. Загальна стратегія розвитку закладу

3.2. Структура, мережа та потужність навчального закладу

3.3. Заклад дошкільної освіти (молодша група – 3-4 роки, старша група – 5 років)

3.4. Школа I ступеня (1 – 4 класи)

3.5. Школа II ступеня (5 – 9 класи)

3.6. Школа III ступеня (10 – 11 класи)

3.7. Розвиток життєвої компетентності

3.8. Управлінський аспект

3.9. Методичний аспект

3.10. Виховний аспект

3.11. Психолого-педагогічний аспект

3.12. Модель випускника:

IV. Стратегічні проекти

V. Перспективний план роботи педагогічного колективу

5.1. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 - 2026 роки

5.2. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2021 - 2026 роки

5.3. Перспективний план вивчення стану викладання і рівня знань учнів

5.4. Перспективний план тематичних перевірок в системі внутрішкільного контролю

5.5. Перспективний план тематичних перевірок в системі внутрішкільного контролю позакласної роботи

5.6. Вивчення стану основних напрямів виховання

VI. Перспективний план роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою закладу

6.1. Загальні положення.

6.2. Етапи роботи над науково - методичною проблемою.

6.3. Заходи.

VII. Фінансово-господарський аспект

7.1. Розвиток навчально-матеріальної бази

І. Паспорт

<p>Назва програми</p>	<p>Програма розвитку ВЕРХНЬОЯБЛУНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТ. – ЗДО БОРИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ як адаптивної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».</p>
<p>Мета Програми</p>	<p>Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.</p>
<p>Автори програми розвитку школи</p>	<p>Адміністрація школи, педагогічна рада, методичні об'єднання</p>
<p>Нормативно-правова база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» 2. Закон України «Про загальну середню освіту» 3. Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи. 4. Постанова від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи» 5. Постанова КМУ від 04 квітня 2018 р. № 237 “Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” 6. Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти” 7. Розпорядження КМУ від 22 січня 2018 р. № 559-р “Про внесення зміни до пункту 1 розпорядження КМУ від 17 січня 2018 року “ 8. Постанова від 10.05.2018 № 367 Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти 9. Наказ МОН від 25 червня 2018 р. "Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти" (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 р. № 1028/32480) 10. Постанова від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» 11. Постанова від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

12. Наказ МОН України від 04.03.2020 № №1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»
13. Наказ МОН України № 283 від 23 березня 2018 року «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
15. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року
16. Наказ МОН від 23.03.2018 № 283 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи"
17. Лист МОН України від 13.10.2017 №1/9-555 «Щодо нагальних питань впровадження Закону України "Про освіту"
18. Наказ МОН № 924 від 20 серпня 2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі + свідоцтво досягнень»
19. Наказ МОН № 923 від 20 серпня 2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі»
20. Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 11.08.2018 року Про затвердження професійного стандарту "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"
21. Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI «Про захист персональних даних». Закон набрав чинності з 1 січня 2011 р.
22. Закон України «Про Національну програму інформатизації» 74/98-ВР.
- Кабінет Міністрів України
Постанови
23. від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
24. від 19 червня 2019 р. № 532 «Про затвердження Положення про освітній округ і опорний заклад освіти»
25. від 01.06.2010 №521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»
26. Постанова Кабінету Міністрів України №617 від 22 серпня 2018 року про «Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів»

	<p>27. Постанова Кабінету Міністрів України №545 від 12.07.2017 року «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»</p> <p>28. Лист МОН України від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами»</p> <p>29. Лист Міністерства освіти і науки України від 26.06.2019 №1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н.р.»</p> <p>30. Лист Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 №1/9-269 «Щодо розроблення статуту закладу загальної середньої освіти»</p>
Виконавці програми розвитку	Адміністрація школи Педагогічний та учнівський колектив
Терміни виконання	<p>1. Концептуально – організаційний етап (вересень 2021р. – червень 2022р)</p> <p>2. Розвивально – формуючий етап (липень 2022р. – липень 2025р.)</p> <p>3. Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2025р. – серпень 2026р.)</p>
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та спецкоштів.
Структура	Паспорт. Місія, мета, завдання і принципи діяльності школи. Вступ. Стратегічні проекти. Перспективний план роботи педагогічного колективу. Перспективний план роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою школи. Орієнтовний перелік тем педагогічних рад.
Очікувані результати	<p>Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</p> <p>Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).</p> <p>Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>Підвищення якості вихованості школярів.</p> <p>Створення позитивного іміджу закладу в соціумі села, підвищення її конкурентоздатності.</p>
Показники ефективності Програми	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад.

	Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг. Збільшення контингенту учнів. Розширення ділових партнерських зв'язків із навчальними закладами різних типів.
Контроль, корекція та оцінювання Програми	Системний моніторинг реалізації розвитку Програми та її фінансування.

II. Місія, мета, завдання і принципи діяльності школи.

2.1. Місія школи: навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється.

2.2. Мета стратегії розвитку школи

- створення єдиного освітнього простору;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- створення умов для здобуття загальної середньої освіти, впровадження до профільної підготовки і профільного навчання, забезпечення всебічного розвитку особистостей;
- розробка та застосування сучасних педагогічних технологій, апробація освітніх інновацій, що суттєво поліпшують результати освітнього процесу;
- концентрація та ефективне використання наявних матеріально-технічних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів (вихованців).
- створення освітньої системи, яка забезпечить формування особистості, готової до вирішення життєвих завдань.
- забезпечення ефективного управління розвитком школи.

2.3. Стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, екстернатна).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

III. Вступ

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Перспективи планування розвитку закладу у відповідності до реформування освіти Концепція розвитку Верхньоаяблунського ЗЗСО I-III ступенів – ЗДО зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є навчання та виховання учнів щоб випустити зі закладу конкурентоспроможного випускника – «всбічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя». Для цього потрібно впроваджувати сучасні інформаційні технології в освітній процес. Але основою залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію концепції «Нової української школи». Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями та вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованця, варіативності й відкритості освітньої системи закладу. А отже, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища даного закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності на найближчі роки.

3.1. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно- компетентісно- орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

3.2. Структура, мережа та потужність навчального закладу.

Школа діє як загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів - ЗДО.

Система неперервної освіти в широкому розумінні означає підготовку учнів до навчання та самовдосконалення протягом життя. Дошкільна освіта здійснюється на двох ступенях (молодша група вихованці віком 3-4 роки та старша група- вихованці 5-річного віку), шкільна освіта здійснюється на трьох ступенях навчання, які формують головні складові світогляду людини. Проектна потужність школи – 650 місць.

3.3. Заклад дошкільної освіти

Заклад розташований в приміщенні Верхньояблунського ЗЗСО. Проектна потужність ЗДО 50 дітей. Штатний розпис відповідає вимогам типового. Кількість працівників педагогічних 6, обслуговуючого персоналу 8.

Метою ЗДО є створення сучасного освітнього простору у закладі, розвиток професійної компетентності педагогів що забезпечить потреби дітей у якісній освіті.

Завдання ЗДО:

- створити умови для формування здоров'я -збережувального середовища в навчальному закладі;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника;
- забезпечити якісне управління освітньо - виховним процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;
- удосконалити зміст науково-методичної роботи;
- розвиток профільного спрямування закладу;
- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- оптимізувати роботу логопедичної групи, гурткову роботу та роботу з батьками та громадськістю.

Ресурсне забезпечення

Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу.

Очікувані результати

Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:

- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований рівень успішного розвитку дітей у сфері « Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку», розвиток звичок щодо гармонізації суспільних відносин, економічно та екологічно доцільної поведінки, культури ресурсозбереження, здатності здійснювати дослідження і самооцінку та самоконтроль своєї поведінки;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- в дітей сформовані вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі;

- раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу ·

- покращення матеріально-технічної база дошкільного закладу;

- буде забезпечена активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.

3.4. Заклад I ступеня (1 – 4 класи)

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Початкова освіта окреслює підходи до планування й організацію закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Варіативна частина навчального плану включає додаткові години на інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

3.5. Заклад II ступеня (5 – 9 класи)

Розвиває та поширює знання, отримані на першому етапі. Охоплює учнів основної школи (10 – 15 років), для яких характерні значні зміни в мисленні та пізнавальній діяльності. Підлітки здатні зрозуміти сутність навчального предмету та явищ, причинно-наслідкових зв'язків. На цьому етапі процесу навчання поступово впроваджується проблемний підхід, активізується мислення учнів і формується суб'єктна позиція та вміння приймати самостійні рішення. У програму навчання вводяться ситуаційні та ділові ігри, тренінги, приклади з повсякденного життя родини, установ, села, держави та її зовнішніх зв'язків.

3.6. Заклад III ступеня (10 – 11 класи)

Поглиблює знання, отримані на попередніх рівнях освіти та забезпечує їх професійну спрямованість. Суб'єктами навчальної діяльності є учні - старшокласники (15 – 17 років), які мають стійкі пізнавальні та професійні інтереси, готові до абстрактного мислення, прагнуть глибше зрозуміти явища та процеси, значення фактів, прикладів, взаємозв'язків між кількісним та якісним показниками тощо.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

- Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;

- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

- Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо надавати якісні знання»

Заклад досліджуватиме відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в **сільській місцевості**, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?

- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу:

- реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

3.7. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

3.8. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

3.9. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3.10. Виховний аспект

Мета виховної роботи:

- сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості;
- розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу;
- виховання естетичних смаків;
- ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики;

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників ООС.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

3.11. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;

- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

3.12. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ ВИПУСКНИКА

Випускник уміє:

Жити в злагоді з собою. Прагнути до самовдосконалення, розвитку

Жити в злагоді з іншими. Приймати цінності іншої людини

Бути професіоналом своєї справи, володіти навичками лідерства

Навчатися

Мати розвинені інтелектуальну культуру та культуру самоорганізації

Діяти

Життєві компетенції:

Громадянин

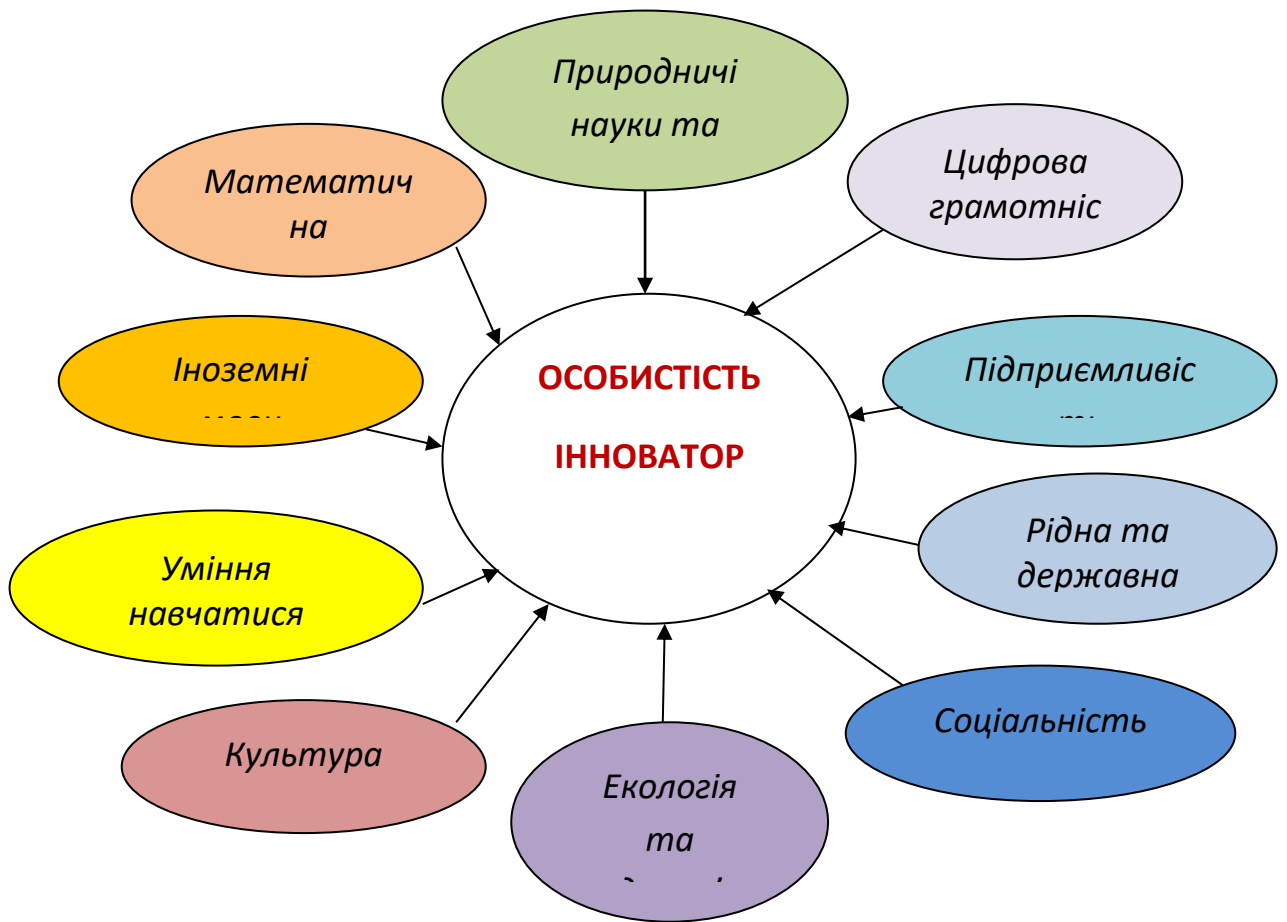
Творча особистість

Успішна особистість

Гуманіст

Здорова людина

Сім'янин



VI. Стратегічні проєкти

Проект

«Єдиний інформаційний простір» на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенції адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021-2022 рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник з НВР Вч інформатики
2	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	2021 р.	Директор, заступник з НВР, вч. інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступник з НВР, вчителі
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник з НВР Вч інформатики
5	Часткове впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	заступник з НВР, вчителі, керівники МО.
6	Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет	2021	Директор, батьки
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
7	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	заступник з НВР, вчителі інформатики
8	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Голови МО, вчителі інформатики

II етап (2022 – 2025 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	Голови МО
2	Вдосконалення розвитку шкільного сайту	2022- 2025	Вчитель інформатики
4	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, сайти та блоги вчителів)	2022- 2025	Адміністрація школи
5	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022- 2025	Бібліотекар
6	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 -2025	Директор, заступник з НВР, вчителі
7	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2022-2025	заступник з НВР, голови МО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності	2022 рік	заступник з НВР, вчителі
9	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів НУШ»	2022 рік	заступник з НВР, вчитель інформатики
10	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2023 рік	Директор
11	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчителі інформатики
12	Педагогічна рада «Використання ІКТ у процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2024рік	Адміністрація закладу, вчителі
III етап - 2026 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2026 рік	Адміністрація школи, вчителі, спонсори, батьки
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026 рік	Директор, заступник з НВР, вчителі

3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2026 рік	Адміністрація школи, вчителі, спонсори
4	Впровадження дистанційної освіти	2026 рік	Адміністрація школи, вчителі.
5	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу-запорука ефективного функціонування школи»	2026 рік	Адміністрація школи, ПК

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі;
- істотне підвищення ефективності навчання, якості знань і умінь учнів;
- підготовка випускників здатних гнучко адаптуватися в умовах інформатизації життя сучасного суспільства.

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2026	заступник з НВР, МО вчителів поч. класів
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи та інших вчителів України	2021	Заступник з НВР, голови МО
5	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021	Заступник з НВР, Психолог
6	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2021-2022	заступник з НВР, голови МО
7	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2026	Адміністрація школи
8	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;	2021-2026	заступник з НВР, голови МО

	- творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
9	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2025-2026	заступник з НВР голови МО
10	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2025	заступник з НВР Голови МО
11	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021 рік	Голова МО вчителів поч класів
12	Круглий стіл «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання та професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2023 рік	Заступник з НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково–методичних структур колегіального управління (педагогічні ради, методичні об'єднання тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.

Проект

«Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2026 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
Діагностичний етап				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Заступник з ВР Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; - психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; - визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2026	Класні керівники, Практичний психолог
Інформаційно-профілактичні заходи				

1	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	2021	заступник з ВР
2	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Педагог-організатор
3	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021-2022	Практичний психолог Педагог-організатор
4	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2026	Директор, заступник з ВР
5	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2022 рік	Педагог-організатор Практичний психолог
6	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2026	заступник з ВР
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2021-2026	Кл керівники класів
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2021-2026	Класні керівники
3	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2021-2026	Кл керівники Учитель інформатики
4	Засідання учнівського самоврядування «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2022 рік	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів на уроках літератури та на уроках історії	1-11	2021-2026	Кл керівники, учителі літ., історії

6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	Листопад-грудень	Кл керівники, учитель правознавства, практичний психолог, Педагог-організатор
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023	Кл керівники, учителі-предметники, Педагог-організатор
8	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2022-2023	Заступник з ВР, практичний психолог, педагог-організатор
9	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2021-2026	Заступник з ВР, практичний психолог, педагог – організатор
Психологічний супровід				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2021	Практичний психолог
2	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2026	Практичний психолог
3	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2026	Практичний психолог
Робота з батьками				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2021	Кл керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2021-2026	Практичний психолог, Педагог - організатор
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Практичний психолог,

				Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2026	Заступник з ВР Педагог-організатор, Вчитель інформатики

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Мережа
ВЕРХНЬОЯБЛУНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ – ЗДО БОРИНСЬКОЇ
СЕЛИЩНОЇ РАДИ САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
наповнюваності класів на 2021 - 2026 навчальні роки

клас/ роки	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 – 2026	Примітки
<u>1</u>	<u>40</u>					
<u>2</u>	<u>24</u>	<u>40</u>				
<u>3</u>	<u>25</u>	<u>24</u>	<u>40</u>			
<u>4</u>	<u>39</u>	<u>25</u>	<u>24</u>	<u>40</u>		
<u>1- 4</u>	<u>128</u>					
<u>5</u>	<u>43</u>	<u>39</u>	<u>25</u>	<u>24</u>	<u>40</u>	
<u>6</u>	<u>20</u>	<u>43</u>	<u>39</u>	<u>25</u>	<u>24</u>	
<u>7</u>	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>43</u>	<u>39</u>	<u>25</u>	
<u>8</u>	<u>24</u>	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>43</u>	<u>39</u>	
<u>9</u>	<u>32</u>	<u>24</u>	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>43</u>	
<u>10</u>	<u>18</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>16</u>	
<u>11</u>	<u>14</u>	<u>18</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	
<u>1-11</u>	<u>303</u>					

Проект

«Обдарована дитина» на 2021-2026 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
<i>Організаційно-педагогічні заходи</i>				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально обдарованих дітей; - творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	заступник и з НВР та ВР Педагог-організатор вч інформатики	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	Вчитель інформатики	
3	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2026	Вчителі, класні керівники	
5	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Голови МО	

6	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	1 раз на рік	Голови МО, практичний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
7	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2026	Класні керівники, практичний психолог	
8	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичний психолог	
9	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог	
10	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог	
11	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Практичний психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
12	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	заступник з НВР, вчителі	
13	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	заступник з НВР	
14	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	заступник з НВР, вчителі	

15	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів: «Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Бєбрас» та ін.	Кожного року	заступник з НВР, вчителі	
16	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах, олімпіадах тощо	Постійно кожного року	Вчитель інформатики	
17	Відзначати переможців та призерів олімпіад творчо обдарованих здобувачів освіти.	Постійно кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
18	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
19	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	заступник з НВР, голови МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
20	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025-2026	заступник з НВР	
21	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	заступник з НВР	
22	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-2023	заступник з НВР	
23	Педагогічна рада «Про роботу педагогічного колективу по застосуванню сучасних психолого-педагогічних підходів для розвитку обдарованості школярів в умовах особистісно-орієнтованого навчання та виховання»	2024-2025	Директор	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект

«Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2026 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2026	Адміністрація школи	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2026	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2026	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2026	Засновник	
5	Визначити на період до 2026 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація школи	

6	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2026	Адміністрація школи	
<i>Методичні заходи на реалізацію проєкту</i>				
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022	заступник з НВР	
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022-2023	заступник з НВР	
9	Педагогічна рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023	заступник з НВР	

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

V. Перспективний план роботи педагогічного колективу
5.1. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
на 2021 - 2026 роки

Всі педагогічні працівники кожного року повинні проходити курси підвищення кваліфікації. І протягом п'яти років кожний педпрацівник повинен мати не менше 150 годин навчання.

5.2.Перспективний план атестації
педагогічних працівників на 2021 - 2026 роки

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Рік народ.	Освіта	Посада	Рік попередньої атестації	Рік наступної атестації	Кваліфікаційний рівень (на 2021 рік)
1.	Січак Іван Миколайович	1963	Вища ДЦ Львівська Політехніка	Директор вч.матем	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії» «Ст. вчитель»
2.	Савчак Романія Любомирівна	1975	Вища ДДП ім. І. Франка	Заступник з НВР вч.матем	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії» «Ст. вчитель»
3.	Шийка Михайло Васильович	1953	Вища ДЦ Львівська Політехніка	Заступник з ВР вч.економіки	2019	2024	«Спеціаліст першої категорії»
4.	Саман Наталія Володимирівна	1983	Вища ДДПУ ім. І. Франка	Заступник ЗДО Вихователь вч. матем	2019	2024	«Спеціаліст другої категорії»
5.	Бринько Іванна Михайлівна	1995	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч.англійської мови	-	2026	«Спеціаліст»
6.	Висоцька Світлана Дмитрівна	1974	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вихователь	-	2022	«Спеціаліст»
7.	Вовк Іван Михайлович	1957	Вища ДДП ім. І. Франка	вч.історії	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії»
8.	Вовк Ольга Степанівна	1961	Вища ДДП ім. І. Франка	вч.почкласів	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії»
9.	Гавдан Марія Григорівна	1967	с/спец педучилище м. Самбір	вч поч класів	2018	2023	«Спеціаліст»

10.	Гливчак Тетяна Несторівна	1988	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вихователь вч. англ. мови	2017	2022	«Спеціаліст другої категорії»
11.	Гундза Михайлина Василівна	1994	Вища РМЕГУ	вихователь	2019	2024	«Спеціаліст другої категорії»
12.	Данило Катерина Миколаївна	1959	Вища ДДП ім. І. Франка	вч.поч класів	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії» «Ст. вчитель»
13.	Драбич Іван Іванович	1985	с/спец уч. культури м. Самбір	бібліотекар	2020	2025	«Спеціаліст першої категорії»
14.	Драбич Оксана Іванівна	1986	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч. англ. мови	2019	2024	«спеціаліст другої категорії»
15.	Іванюк Ганна Василівна	1949	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч. труд навчання	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії»
16.	Іванюк Галина Василівна	1995	Базова вища УжНУ	пр. психолог	-	2025	«Спеціаліст»
17.	Іванюк Марія Федорівна	1976	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вихователь	2017	2023	«Спеціаліст другої категорії»
18.	Кіцула Роман степанович	1983	с/спец культ училище м. Самбір	Муз керівник, вч муз мистецтва	-	-	«Спеціаліст»
19.	Кльоб Галина Василівна	1988	Вища ДДПУ ім. І. Франка	асистент вчителя	-	2025	«Спеціаліст»
20.	Ковба Валентина Йосипівна	1972	Вища ДДПУ ім. І. Франка	педагог- організатор	2017	2022	«Спеціаліст другої категорії»
21.	Костів Іра Костянтинівна	1989	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч фізики	2021	2026	«Спеціаліст першої категорії»
22.	Крецул Надія Семенівна	1967	Вища ТДП	Вч хімії та біології	2017	2022	«Спеціаліст вищої категорії»
23.	Пасьович Тарас Григорович	1964	Вища ДДПУ ім. І. Франка	Вч труд навчання і фізики	2020	2025	«Спеціаліст вищої категорії»
24.	Розлуцька Іванна Пилипівна	1945	Вища ДДПі ім. І. Франка	Вч укр. мови і літ	2018	1023	«Спеціаліст другої категорії»
25.	Розлуцька Калина Василівна	1978	Вища ЛДУ ім. І. Франка	Вч поч класів та географії	2017	2022	«Спеціаліст вищої категорії»

26.	Савчак Андрій Іванович	1979	Вища ДДПУ ім. І. Франка	Вч укр. мови і літ та етики	2017	2022	«Спеціаліст вищої категорії»
27.	Семків Марія Василівна	1966	Вища ДДПУ ім. І. Франка	Вч поч класів	2019	2024	«Спеціаліст першої категорії»
28.	Сигляк Адам Іванович	1982	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч інформатики та математики	2018	2023	«Спеціаліст вищої категорії»
29.	Сигляк Марія Юріївна	1993	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч інформатики та біології	-	2021	«Спеціаліст другої категорії»
30.	Січак Богдан Михайлович	1967	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч фізвиховання кер гуртка	2018	2023	«Спеціаліст другої категорії»
31.	Терів Микола Богданович	1989	Вища ДДПУ ім. І. Франка	асистент вчителя	-	2026	«Спеціаліст»
32.	Топольницький Володимир Михайлович	1079	Вища ЛДУ ФК	вч фізвиховання і основ здоров'я	2017	2022	«Спеціаліст вищої категорії»
33.	Шийка Оксана Іванівна	1957	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч укр. мови і літ та зар літ	2021	2026	«Спеціаліст вищої категорії»
34.	Шийчин Сергій Михайлович	1983	Вища ДДПУ ім. І. Франка	вч укр. мови і літ та зар літ	2019	2024	«Спеціаліст другої категорії»
35.	Шикітка Ганна Григорівна	1960	с/спец педучилище м. Самбір	вч поч класів	2021	2026	«Спеціаліст»

Прогноз потреби в педагогічних кадрах на 2020 - 2025 роки

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 - 2026
1						
2						
3						

5.3. Перспективний план вивчення стану викладання і рівня знань учнів

Предмети	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026
Укр. мова 1-4	+				
Укр. мова і літ 5-11	+				
Зар. літ.			+		
Англ. мова 1-11			+		
Історія				+	
Математика 1 -4	+				
Математика 5 -11				+	
Фізика					+
Біологія		+			
Хімія		+			
Географія					+
Інформатика		+			
Основи здоров'я	+				
Образотворче мистецтво 1-7				+	
Фізична культ. 1-11		+			
Трудове навчання				+	
Муз. мис-тво 1 -7				+	
Я досліджую світ					+
Ранкові зустрічі (НУШ)					+
Захист Вітчизни			+		
Гуртки			+		

5.4.Перспективний план тематичних перевірок в системі внутрішкільного контролю

№	Зміст перевірки	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Моніторинг знань учнів 5-х,9-х класів	II наказ НД	II наказ ВН	II наказ П	II наказ НД	II наказ НД
2.	Стан поурочного планування	I наказ НЗ	II наказ НД	II наказ МР	I наказ НД	I наказ НД
3.	Ведення класних журналів	I-II наказ НД	I-II наказ НЗ	I-II наказ НЗ	I-II наказ ВН	I-II наказ НЗ
4.	Корекційна робота	I НД	II наказ НД	I НЗ	II наказ НД	I НД
5.	Стан ведення зошитів	I наказ НД	I наказ НД	I-II наказ НЗ	I-II наказ ВН	I-II наказ НД
6.	Стан календарного планування	I НД	II наказ НЗ	I наказ НД	I наказ НЗ	I наказ НД
7.	Стан щоденного поурочного планування	I НД	I-II НД	I наказ НЗ	I наказ НЗ	I наказ НЗ
8.	Стан ведення щоденників	II наказ НД	II наказ НД	I наказ НД	I наказ НД	I наказ НЗ

5.5. Перспективний план тематичних перевірок в системі внутрішкільного контролю позакласної роботи

№	Питання, що вивчаються	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Де буде розглянуто
1.	Документація кл керівників	+	+	+	+	+	Наказ
2.	Робота учнівського самоврядування	+	+	+	+	+	Засідання парламенту
3.	Організація позаурочної зайнятості учнів групи ризику	+	+	+	+	+	Наказ Щорічно
4.	Стан проведення годин спілкування	+	+	+	+	+	МО кл. керівників
5.	Робота з батьками	+	+	+	+	+	МО кл керівників
6.	Профорієнтаційна робота	+	+	+	+	+	Наказ
7.	Робота з профілактики правопорушень	+	+	+	+	+	Наказ
8.	Робота з профілактики бездоглядності та бродяжництва	+	+	+	+	+	Наказ, педрада

5.6. Вивчення стану основних напрямів виховання

Питання, що вивчаються	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Громадянське виховання	+				
Родинно-сімейне виховання		+			
Військово-патріотичне виховання			+		
Трудове виховання				+	
Художньо-естетичне виховання					+
Превентивне виховання	+				
Формування здорового способу життя					+
Правове виховання				+	
Моральне виховання		+			
Екологічне виховання			+		
Дитяче самоврядування			+		

VI. Перспективний план роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою школи

«Створення умов для індивідуалізації та соціалізації учнів у інноваційному середовищі».

1. Загальні положення.

Обґрунтування проблеми. Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. Тому завдання школи - створити такий освітній простір, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Це, у свою чергу, потребує від педагогів переглянути традиційні підходи до процесу індивідуалізації та соціалізації дитини в інноваційному освітньому просторі.

Саме на пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації та індивідуалізації особистості має бути направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямована на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання. Внутрішньошкільна методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у освітній процес.

Методична робота становить цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу. На розвиток ініціативи і творчості кожного учителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні та вихованні.

Педагогічний колектив Верхньоаблунського ЗЗСО I-III ступеня – ЗДО у 2021-2022 навчальному році розпочав працювати над науково-методичною проблемою: «Створення умов для індивідуалізації та соціалізації учнів у інноваційному середовищі».

Мета: створення психолого – педагогічних умов розвитку для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі шляхом розвитку їх професійних компетентностей на уроках і в позаурочній діяльності та в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя та учня.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання індивідуалізації та соціалізації учнів інноваційному середовищі на основі розвитку творчих здібностей.
2. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів з питання індивідуалізації та соціалізації учнів інноваційному середовищі на уроках та в позаурочній діяльності.
3. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
4. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини.
5. Сприяти виконанню завдань Національної доктрини розвитку освіти.
6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.
8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційного підходів.
9. Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.
10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у школі.
11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності загально-педагогічного впливу.
12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.
13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів школи і педагогічного колективу в цілому

2. Етапи роботи над науково - методичною проблемою:

I ЕТАП Діагностичний (1 рік) 2021-2022 н.р.

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки.
3. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
4. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради: «ІКТ-компетентності сучасного вчителя в умовах інноваційного освітнього простору»; «Розвиток комунікативних компетентностей учнів у системі виховної роботи».
5. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних МО з питань реалізації загальношкільної проблеми.
6. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

II ЕТАП Практичне дослідження проблеми (2 рік) 2022-2023 н.р.

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньо-шкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.
2. Продовження роботи над шкільною програмою «Обдарованість».

3. Обговорення рекомендацій МОН України на засіданнях шкільних МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Впровадження нових прогресивних технологій навчання в освітньому процесі у практику роботи педагогічного колективу».
4. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради: «Комфортність середовища навчання як запорука якості освіти»; «Запровадження інноваційних технологій у діяльність учнівського самоврядування»
5. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.
6. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
7. Поповнення інформаційної бази даних «Обдарованість».
8. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

III ЕТАП Практичне дослідження проблеми (3 рік) 2023-2024н.р.

Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.

1. Спрямовання роботи педагогічного колективу над єдиною навчально - методичною проблемою в напрямі: **«Передумови підвищення якості освітнього процесу»**.
2. Активізувати діяльність шкільних МО, семінару-практикуму у контексті роботи над проблемою.
3. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради: «Пошуково-дослідницька діяльність за допомогою засобів ІКТ»; «Виховання духовної культури особистості та створення умов для формування власної світоглядної позиції»
4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.
5. Залучення педагогічних працівників школи до участі у районних творчих групах.

IV ЕТАП Практичне дослідження проблеми (4 рік) 2024-2025 н.р.

Спрямовання роботи над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: **«Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»**

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.
2. Підготовка та проведення педрад: «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу»; «Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів.»
3. Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів.
4. Аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів.
5. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей «Сучасний урок – спільна творчість учителя і учнів».
6. Активізувати діяльність шкільних МО, семінару-практикуму у контексті роботи над проблемою.

V ЕТАП Узагальнюючий, підсумковий (5 рік) 2025-2026 н.р.

Узагальнення роботи педагогічного колективу школи над науково-методичною проблемою

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.

2. Проведення творчих звітів шкільних МО про наслідки роботи над проблемою.
3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.
5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Проведення педрад. Круглий стіл «Реалізація використання ІКТ активного та інтерактивного навчання. Узагальнення досвіду роботи колективу». «Інноваційний пошук класного керівника. Осмислення виховної роботи як результат застосування інноваційних педагогічних технологій»
7. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду. Очікуваний результат:
 - підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
 - підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;
 - підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
 - вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
 - розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;
 - обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
 - використання набутого досвіду на практиці;
 - поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу

3.Заходи

1-й рік роботи, 2021 – 2022 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті	заступник з НВР
2.	Створення картотеки рекомендованої літератури з проблеми	Бібліотекар
3.	Організація наставництва, консультації для молодих учителів	заступник з НВР
4.	Забезпечення морального і матеріального стимулювання роботи вчителів над проблемою.	Директор
5.	Удосконалення роботи педагогічного колективу з обдарованими і здібними дітьми.	заступники з НВР та ВР, практичний психолог, педагог-організатор
6.	Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, виходячи зі шкільної	Голови МО, учителі

	проблеми, специфіки предмета й уподобань кожного вчителя.	
7.	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення роботи вчителів над проблемою	заступник з НВР
8.	Організація взаємовідвідування позакласних заходів з метою вивчення роботи вчителів над проблемою	директор заступник з ВР
9	Засідання педради: «ІКТ - компетентності сучасного вчителя в умовах інноваційного освітнього простору»; «Розвиток комунікативних компетентностей учнів у системі виховної роботи»	директор заступник з ВР
10	Методичні оперативки: науково-методична діяльність і впровадження сучасних технологій у освітній процес; результати роботи вчителів над індивідуальними методичними темами.	заступник з НВР
11.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічне забезпечення запровадження інновацій у педагогічній діяльності».	заступник з ВР, Практичний психолог
12.	Засідання шкільних МО «Впровадження нових прогресивних технологій навчання в освітньому процесі у практику роботи педагогічного колективу»	Голови МО

2-й рік роботи, 2022 – 2023 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Діагностика рівня сформованості загальнонавчальних інформаційних умінь педагогів	заступник з НВР
2.	Моніторинг навчальних досягнень учнів з метою вивчення впливу нових напрямків роботи на результативність навчання.	заступник з НВР
3.	Творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемою під час атестації.	заступник з НВР
4.	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	заступник з НВР
5.	Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.	заступник з НВР
6.	Семінар-практикум «Створення психолого-педагогічних умов для виховання креативної особистості».	заступник з ВР, Практичний психолог
7.	Засідання шкільних МО: Впровадження креативних освітніх технологій в практику початкової школи; Розвиток креативного потенціалу учнів на уроках української мови та літератури; Комп'ютерні технології на уроках гуманітарного циклу;	Голови МО

	Упровадження медіа технологій у освітній процес з предметів природничо-математичного циклу.	
8.	Засідання педагогічної ради: «Комфортність середовища навчання як запорука якості освіти». «Запровадження інноваційних технологій у діяльність учнівського самоврядування.»	директор заступник з НВР
9.	Засідання методичної ради: звіти-презентації шкільних МО про роботу над проблемою: - природничо-математичний цикл - січень; - суспільно-гуманітарний цикл - січень; - початкові класи - червень; - класні керівники – червень.	Голови МО
10.	Інструктивно-методичні наради: - про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання; - науково-методична діяльність і впровадження сучасних педагогічних технологій у освітній процес.	заступник з НВР

3-й рік роботи, 2023 – 2024 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання методичних об'єднань учителів: Інтегровані уроки – проблеми сьогодення; Інновація в конкурсах з інформаційних технологій; Розвиток алгоритмічного мислення школярів; Психолого-педагогічна діагностика як один із засобів індивідуалізації навчання і виховання учнів.	заступник з НВР, голови МО
2.	Засідання педагогічної ради: Пошуково-дослідницька діяльність за допомогою засобів ІКТ. Особистісне зростання вчителя. Виховання духовної культури особистості та створення умов для формування власної світоглядної позиції.	Директор, заступник з НВР заступник з ВР
3.	Методичні оперативки: Участь у видавничій діяльності; «Панорама творчих надбань учителя»; Формування навичок самостійної роботи учнів у позаурочний час; Результати роботи класних керівників над індивідуальними виховними темами.	Заступник з ВР
4.	Засідання методичної ради: моніторингова діяльність методичних об'єднань; інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі сучасної школи.	заступник з НВР

5.	Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?».	заступник з НВР
6.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічні аспекти формування особистості».	практичний психолог
7.	Наказ про підсумки методичної роботи на III етапі реалізації науково-методичної проблеми	заступник з НВР

4-й рік роботи, 2024 – 2025 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання шкільних МО: упровадження інноваційних технологій на уроках; мультимедійні презентації на уроках.	заступник з НВР Голови МО
2.	Методичні оперативки: система роботи вчителя щодо контролю знань, умінь та навичок; ефективність використання варіативної частини навчального плану; творчість класного керівника: шляхи звільнення від стереотипів та шаблонів.	заступник з НВР заступник з ВР
3.	Засідання педагогічної ради: Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу; Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів.	Директор заступник з ВР
4.	Моніторинг результативності роботи над проблемою	заступник з НВР
5.	Психолого-педагогічний семінар «Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання».	практичний психолог
6.	Ярмарок педагогічних ідей «Сучасний урок - спільна творчість учителя і учнів»	Педколектив

5-й рік роботи, 2025 – 2026 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання педагогічної ради: Круглий стіл: «Реалізація використання ІКТ, активного та інтерактивного навчання. Узагальнення досвіду роботи колективу». Осмислення виховної роботи як результат застосування інноваційних педагогічних технологій»	Директор заступник з НВР заступник з ВР
2.	Психолого-педагогічний семінар «Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку школи життєвої компетентності».	практичний психолог педагог-організатор

3.	Майстер-клас «Мої методичні знахідки» (узагальнення досвіду роботи вчителів, що атестуються, за методичною темою школи)	Вчителі, що атестуються
4.	Конференція: «Підсумки роботи колективу над методичною темою».	директор заступник з НВР

VII. Фінансово-господарський аспект

VII. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є кошти на спец рахунку ЗЗСО та добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- реконструкція теплового господарства, енергогосподарства;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- капітальний ремонт та заміна кухонного обладнання для харчоблоку;
- встановлення фонтанчиків для питної води;
- оновлення та часткова заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- придбання комплекту комп'ютерної техніки для комп'ютерного класу;
- поповнення бібліотечного фонду.

7.1. Розвиток навчально-матеріальної бази

№	Зміст робіт	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	+	+	+	+	+
2.	Капітальний ремонт туалетів				+	
3.	Заміна ділянок системи освітлення	+			+	
4.	Облаштування холу школи: *косметичний ремонт(перекрасування стін, стелі) *виготовлення стендів	+	+	+	+	+
5.	Ремонт системи опалення	+	+	+	+	+
6.	Ремонт сходових майданчиків	+			+	
7.	Озеленення	+	+	+	+	+
8.	Капітальний ремонт харчоблоку та придбання обладнання: *косметичний обідного залу;	+	+	+	+	+
9.	Поновлення посуду	+	+	+	+	+
11	Перезарядження вогнегасників	+	+	+	+	+
12	Придбання спортивного інвентаря			+	+	+
15	Заміна ел.щитків					+
16	Облаштування школи системою пожежної сигналізації				+	
17	Поновлення бібліотечного фонду	+	+	+	+	+
18	Провести атестацію кабінетів	+	+	+	+	+
19	Продовжити облаштування клумб	+	+	+	+	+

20	Створення єдиної комп'ютерної мережі	+				
21	Забезпечення доступу всіх учасників ОП в приміщенні школи до мережі Інтернету	+	+	+	+	+
22	Поновлення наочності	+	+	+	+	+
23	Блогоустрій шкільного подвір'я: виготовлення лавок	+	+	+		

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенції гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- **особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;**
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширення мережі гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).